**Основные цели и задачи программы «Математика»**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В курсе математики 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии:

* арифметика;
* геометрия.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических

действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

* нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
* умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;
* умением различать основные геометрические фигуры ( линии, прямые, кривые, ломаные; угол;
* многоугольник, треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.
* решать примеры и задачи с измерениями величин.
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
* умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
* развитие активности при решении арифметических задач;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении.*

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся по программе для детей с умственной отсталостью. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Цель**: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

**Образовательная задача**: дать знания об элементарных математических представлениях.

**Коррекционно-развивающая задача:** развитие основных мыслительных операций.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Математика»**

*Личностные результаты:*

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

[[1]](#footnote-1)АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень:*** | ***Достаточный уровень:*** |
| Учащиеся должны **знать**:   * количественные, порядковые числительные в пределах 10; * состав однозначных чисел из двух слагаемых; * линии: прямую, кривую, отрезок; * единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; * название, порядок дней недели, количество суток в неделе.   Учащиеся должны **уметь:**   * присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; * выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых, * использовать переместительное свойство сложения; * решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; * узнавать монеты, заменять одни монеты другими; * чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; * чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем. | Учащиеся должны **знать:**   * количественные, порядковые числительные в пределах 20; * состав однозначных чисел из двух слагаемых; * десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе; * линии: прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л; * название, порядок дней недели, количество суток в неделе.   Учащиеся должны **уметь:**   * читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; * выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения; * решать задачи на нахождение суммы, остатка, * иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков; * составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие; * узнавать монеты, заменять одни монеты другими; * чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; * чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам. |

***Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:***

*Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

*Познавательные учебные действия:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, исходя из 34 учебных недель.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Первый десяток**

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток**

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.

*Сложение и вычитание без перехода через десяток:*

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Сложение чисел с числом 0. Угол. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Виды углов. Составные арифметические задачи.

*Сложение с переходом через десяток:*

Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9.

Четырехугольники.

*Вычитание с переходом через десяток:*

Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.

Треугольник.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Меры времени. Деление на две равные части.

Повторение.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Математика» обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Используемые программно-методические материалы:**

**Печатные пособия:**

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 12-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022. – 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-087589-9
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-053937-1
3. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Часть 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016
4. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Часть 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016
5. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2020. – 362 с. – ISBN 978-5-09-061099-5

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

* информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.; мультимедийные энциклопедии; аудиозаписи и фонохрестоматии;
* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью монитора
* компьютера;
* тренажеры и программы тестирования.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер; экран; принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
* принтер;
* ноутбук с доступом в интернет (картинки и иллюстрации).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***I четверть – 8 недель – 40 часов*** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке. |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка | 1 |
|  |  |  | Состав числа 5 | 1 |
|  |  |  | Прямые и кривые линии | 1 |
|  |  |  | Состав числа 6 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 7 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 8 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 9 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 10 | 1 |
|  |  |  | Сравнение однозначных чисел | 1 |
|  |  |  | Знаки >, <, = | 1 |
|  |  |  | Составление задач на сравнение | 1 |
|  |  |  | Сравнение отрезков по длине | 1 |
|  |  |  | *Самостоятельная работа* | 1 |
|  |  |  | Получение чисел 11, 12, 13 | 1 | Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-13: сравнение чисел | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-13: решение примеров | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-13: решение задач | 1 |
|  |  |  | Получение чисел 14, 15, 16 | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16: сравнение чисел | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16: решение примеров | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16: решение задач | 1 |
|  |  |  | Получение чисел 17, 18, 19 | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-19: сравнение чисел | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-19: решение примеров | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-19: решение задач | 1 |
|  |  |  | Закрепление: получение чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 | 1 |
|  |  |  | Получение числа 20 | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20: сравнение чисел | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20: решение примеров | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20: решение задач | 1 |
|  |  |  | Однозначное число | 1 |
|  |  |  | Двузначное число | 1 |
|  |  |  | Сравнение однозначных и двузначных чисел | 1 |
|  |  |  | Вычитание из двузначного числа всех единиц | 1 |
|  |  |  | Вычитание из двузначного числа десятка | 1 |
|  |  |  | Присчитывание по 2, 3 единицы | 1 |
|  |  |  | *Самостоятельная работа* | 1 |
|  |  |  | Мера длины - дециметр | 1 |
|  |  |  | Сравнение длины отрезков | 1 |
| ***II четверть – 8 недель – 40 часов*** | | | | | |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины | 1 | Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  |  | Увеличение чисел на 2, 3, 4 | 1 |
|  |  |  | Увеличение чисел на 5, 6, 7 | 1 |
|  |  |  | Задача, содержащая отношение «больше на» | 1 |
|  |  |  | Дополнение задач недостающими данными | 1 |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Составление и решение примеров | 1 |
|  |  |  | Уменьшение числа на 1, 2, 3 | 1 |
|  |  |  | Уменьшение числа на 4, 5, 6 | 1 |
|  |  |  | Задача, содержащая отношение «меньше на» | 1 |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |
|  |  |  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на» | 1 |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Луч | 1 | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. |
|  |  |  | Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы | 1 |
|  |  |  | Обучение приёму сложения вида 13 + 2 | 1 |
|  |  |  | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения | 1 |
|  |  |  | Названия компонентов и результата вычитания. Нахождение разности | 1 |
|  |  |  | Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 | 1 |
|  |  |  | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач | 1 |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Приём сложения вида 17 + 3 | 1 |
|  |  |  | Получение суммы 20 | 1 |
|  |  |  | Приём вычитания вида 20 – 3 | 1 |
|  |  |  | Получение суммы 20, вычитание из 20 | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного материала | 1 |
|  |  |  | Составление и решение задач | 1 |
|  |  |  | Обучение приёму вычитания вида 17 – 12 | 1 |
|  |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач | 1 |
|  |  |  | Обучение приёму вычитания вида 20 – 14. | 1 |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Составление и решение примеров | 1 |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***III четверть – 10 недель – 50 часов*** | | | | | |
|  |  |  | Сложение чисел с числом 0 | 1 | Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы-килограмм, обозначением. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
|  |  |  | Решение примеров и задач | 1 |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости | 1 |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении длины | 1 |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении массы | 1 |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости | 1 |
|  |  |  | Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени | 1 |
|  |  |  | Мера времени - час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи) | 1 | Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата). |
|  |  |  | Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы | 1 |
|  |  |  | Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение остатка | 1 |
|  |  |  | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  |  |  | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов | 1 |
|  |  |  | Прямой, острый и тупой угол | 1 |
|  |  |  | Знакомство с составной задачей | 1 |
|  |  |  | Объединение двух простых задач в одну составную | 1 |
|  |  |  | Краткая запись составных задач и их решение | 1 |
|  |  |  | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными | 1 |
|  |  |  | Решение и сравнение составных задач в два действия | 1 |
|  |  |  | Закрепление решения составных задач | 1 |
|  |  |  | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1 | Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности. |
|  |  |  | Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Решение примеров на сложение чисел 7, 8 с переходом через десяток | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |
|  |  |  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |
|  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  |  |  | Решение примеров удобным способом | 1 |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения | 1 |
|  |  |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Состав числа 11 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 12. Квадрат. Свойства углов, сторон | 1 |
|  |  |  | Состав числа 13. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | 1 |
|  |  |  | Состав числа 14. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон | 1 |
|  |  |  | Состав числа 15,16,17,18 | 1 |
|  |  |  | Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
| ***VI четверть – 8 недель – 40 часов*** | | | | | |
|  |  |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | 1 | Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  |  | Вычитание из двузначного числа всех единиц | 1 |
|  |  |  | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 5 | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 5. Задачи на увеличение и уменьшение числа | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 6 | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 6. Компоненты вычитания | 1 |
|  |  |  | Решение простых арифметических задач | 1 |
|  |  |  | Решение примеров и задач | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 7 | 1 |
|  |  |  | Решение составных арифметических задач в два действия | 1 |
|  |  |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 8 | 1 |
|  |  |  | Вычитание числа 9 | 1 |
|  |  |  | Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 |
|  |  |  | *Контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 | 1 | Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14 | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15 | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16. | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17 | 1 |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 18 | 1 |
|  |  |  | Меры времени: сутки, неделя, час. Запись чисел, выраженных одной мерой времени | 1 |
|  |  |  | Часы. Циферблат | 1 |
|  |  |  | Определение времени по часам с точностью до часа | 1 |
|  |  |  | Действия с числами, выраженными одной мерой времени | 1 |
|  |  |  | Деление предметных совокупностей на 2 равные части | 1 |
|  |  |  | Деление на 2 равные части | 1 |
|  |  |  | Решение задач | 1 |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  |  |  | *Итоговая контрольная работа* | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1 – 20. Решение примеров и задач | 1 | Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток. Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения. Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного материала | 1 |
|  |  |  | Подведение итогов за год | 1 |

1. *Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.* [↑](#footnote-ref-1)